

I. PRÉSENTATION DU LYCÉE BONAPARTE DE DOHA : CONSTAT ET ANALYSES

Née en 1976, l'École Française de Doha -devenue Lycée Bonaparte en 2008- s'est installée dans ses nouveaux locaux, à West Bay, en 1994.

Son architecture arabo-islamique, ses salles de forme hexagonale ainsi que ses bâtiments immaculés expriment symboliquement la volonté du Qatar et celle de la France de voir s'incarner le dialogue et les échanges culturels entre les deux pays et les deux civilisations qu'ils représentent.

Avec ses laboratoires modernes, ses vastes salles de classe, un C.D.I. et une B.C.D.I, un auditorium, un terrain de football gazonné, un gymnase et une piscine semi-olympique, les nouveaux locaux fournissent d'excellentes conditions de travail tout en suscitant l'admiration de tous nos visiteurs.

Du point de vue des performances scolaires, les pourcentages de réussite aux examens (Diplôme National du Brevet et Baccalauréat), toujours très élevés, témoignent de la qualité de l'équipe pédagogique et de la réalité de son engagement.

▪ **Diplôme National du Brevet** session 2009 : taux de réussite de **95,6%** (9 mentions TB, 25 mentions B, 15 mentions AB)

▪ **Baccalauréat** 2009 :

- taux de réussite de **95 %** (série ES et S)

50% de mentions dont 4 mentions TB, 5 mentions B et 10 mentions AB
19 reçus avec la mention section européenne Anglais validée

Le Lycée est devenu depuis quelques années un centre d'examen du Baccalauréat pour les épreuves anticipées, les épreuves écrites Terminales et les épreuves d'éducation physique.

À l'image des transformations qu'a connues la ville de Doha et qu'elle connaît toujours, le Lycée Bonaparte poursuit sa transformation et son extension de façon à satisfaire un plus grand nombre d'élèves aussi bien français que d'autres nationalités (cette année 66 % d'élèves français et 34 % d'élèves étrangers) tout en préservant la qualité de l'enseignement dispensé.

Pourtant, si notre Lycée bénéficie d'incontestables atouts, il rencontre également depuis ces dernières années un certain nombre de difficultés :

- La croissance très rapide de nos effectifs se poursuit et demeure difficilement prévisible et quantifiable.
- Nos locaux ont atteint leurs limites et nécessitent en permanence de nouveaux travaux d'extension et de réaménagement :
 - Rentrée 2009 : ouverture de quatre nouvelles salles de classe (deux maternelles et deux élémentaires) , d'une nouvelle salle de permanence pouvant accueillir une soixantaine d'élèves et d'une salle des professeurs annexe pour le 1^{er} degré, création de deux nouveaux laboratoires de sciences et de nouvelles zones d'ombre et réaménagement de l' aire de jeux des maternelles, réalisation d'une piste d'athlétisme en tartan.
 - Rentrée 2010 : extension du bâtiment G intégrant un grand CDI en duplex et 8 salles de classe supplémentaires (travaux engagés en août 2009).
- Des ressources humaines également devenues insuffisantes nous ont conduit à de nombreux recrutements :
 - Rappel 2008/2009 : création d'un demi-poste d'adjoint informatique, d'un poste de surveillant, d'un demi-poste d'infirmière (25h), d'un poste de secrétaire d'accueil (30h),
 - Pour 2009/2010 : extension du volume horaire affecté au C.D.I, création de six postes d'enseignants Résidents (un primaire et cinq secondaires), création de sept postes d'enseignants en contrat local, d'un demi-poste de surveillant et de deux postes d'ASEM.
- Un certain isolement culturel qui touche également élèves, enseignants et familles.
- L'hétérogénéité de nos élèves dont bon nombre n'a pas la langue française pour langue maternelle. Si cette diversité est bien entendu enrichissante elle implique néanmoins une adaptation des méthodes d'enseignement.

En fonction de cette analyse, l'équipe éducative du Lycée Bonaparte -appuyée par l'association des Parents d'élèves et l'Ambassade de France- a résolu de se mobiliser autour de **quatre objectifs centraux** qui doivent nous permettre de tirer profit de notre spécificité et de nos atouts afin d'améliorer les conditions d'enseignement et contribuer, à notre échelle, au rayonnement linguistique et culturel de la France.

II) AXES PRIORITAIRES ET ACTUALISATION DU PROGRAMME D' ACTIONS

1. Promouvoir une pédagogie de la réussite et de la citoyenneté en prenant en compte la diversité de nos élèves et en favorisant le travail collectif (projets pluridisciplinaires et trans-niveaux) de l'équipe éducative.

2. Favoriser l'accès du plus grand nombre à la langue arabe tout en tirant profit de notre environnement anglophone dans la perspective de la mise en place de dispositifs d'enseignement bilingues.

3. Prendre résolument en compte -tant dans les actions pédagogiques que dans les projets périscolaires- la nécessaire ouverture à la culture Qatarienne, tout en affirmant les principes et les valeurs qui caractérisent le système éducatif français.

4. Mieux intégrer notre établissement à la politique de coopération culturelle et éducative de la France au Qatar.

III) ACTIONS MISES EN ŒUVRE

Axe prioritaire n°1

Promouvoir une pédagogie de la réussite et de la citoyenneté en prenant en compte la diversité de nos élèves et en favorisant le travail collectif (projets pluridisciplinaires et trans-niveaux) de l'équipe éducative.

A) Améliorer les conditions d'accueil et de prise en charge des élèves :

En primaire

- **Ouverture et construction de deux classes supplémentaires** à la rentrée 2009 (en maternelle),
- **Consolidation de l'enseignement des langues étrangères (Arabe et Anglais).** Renforcer l'enseignement de l'arabe pour le rendre plus attractif et mieux adapté aux évolutions du monde arabophone. En anglais, la création en 2008-2009 d'une rubrique sur le site web de l'école « What's going on ? » enrichie par les élèves avec leurs professeurs et d'un journal scolaire « Bonaparte's Pearl », sont des atouts solides qui associent les actions entre elles de manière complémentaire et dynamique.
- **BCD ouverte** en permanence avec une augmentation de l'horaire de la bibliothécaire (32H). Les élèves qui le désirent peuvent se rendre en BCD durant les temps de récréation.
- **Enseignement des arts graphiques et de la natation**, pour toutes les classes de l'élémentaire avec l'aide de professeurs spécialisés.
- **Projet « Vers un établissement éco-responsable ».** Rédaction d'un bilan de l'établissement pour sensibiliser tous les acteurs du lycée. Participation à la semaine du développement durable. La finalité sera d'avoir le label « éco-responsable ». Un partenariat avec des professeurs du secondaire sera mis en place (ex : bilan énergétique des locaux).
- **« Récrés et autres jeux » (nouvelles zones aménagées):** proposer aux élèves d'autres activités durant le temps de récréation (mini-jeux d'échecs et tables de ping-pong).
- **Découvertes des apports pédagogiques et éducatifs des échecs.** La pratique du jeu d'échecs en milieu scolaire présente de nombreux atouts, tant pour la formation de l'esprit citoyen que pour la construction de l'esprit scientifique. Les élèves ayant des difficultés peuvent ainsi être valorisés et retrouver l'estime d'eux-mêmes par ce jeu.
- **En maternelle : « Petit déjeuner à l'école ».** Favoriser la prise de conscience des besoins élémentaires liés à l'alimentation. Faire évoluer le comportement alimentaire des enfants. Un menu de petit déjeuner différent chaque jour, sera proposé aux enfants (céréales, produits laitiers et fruits). Les enfants composeront leur propre petit déjeuner en choisissant un élément de chaque catégorie.

Au Secondaire.

- **Ouverture de trois classes supplémentaires** (une 5^{ème}, une 4^{ème} et une 2^{nde})
- « **Atelier de pratique artistique** » à l'intention des lycéens volontaires -toutes séries confondues- destiné à leur permettre de découvrir la diversité des expressions artistiques et à les sensibiliser aux métiers liés au monde de l'Art et de la culture
- **Ouverture du CDI étendue** grâce à l'attribution de 6h supplémentaires à la documentaliste adjointe et d'un service complet à la documentaliste. Animation d'un **Point Information Orientation** destiné plus particulièrement aux élèves de 3^{ème}, 2^{nde}, 1^{ère} et Tale.
- **Heures de Vie de classe** inscrites à l'emploi du temps des élèves,
- Mise en place d'un programme d'actions liées à l'**éducation à la santé (Service médical / Vie scolaire et Professeurs de SVT)**.
- **Vie scolaire :**
 - Création d'un nouveau demi-poste de surveillant afin de répondre aux besoins émanant de la hausse des effectifs et à l'utilisation de nouvelles salles de cours excentrées pour le secondaire (salles P)
 - Instauration de **deux services de restauration de 55 mn** lors de la pause méridienne afin de mieux répartir les flux d'élèves et de réduire l'attente :
 - 1^{er} service de 12h10 à 13h05
 - 2^{ème} service de 13h05 à 14h

Pour l'ensemble de l'Etablissement :

- **Evolution du réseau informatique :**
 - **Classes élémentaires :**

En élémentaire nous sommes passés à deux ordinateurs par classe et disposons cette année de la salle F1. Sept vidéos projecteurs seront installés en octobre ainsi qu'un TBI. La plupart des disciplines enseignées à l'école tirent désormais d'appréciables avantages de l'exploitation des moyens offerts par les TICE. L'année scolaire 2008-2009 a permis aux élèves de quelques classes de produire de nombreux articles (tout particulièrement dans le cadre du projet « D'un monde à l'autre »). Cette année scolaire devrait voir l'intensification de la production des élèves sur le site de l'établissement.
 - **Gepi :**

Cette année les **cahiers de textes** dématérialisés fonctionnent parfaitement. La **gestion des absences**, l'affichage des **emplois du temps** des classes et la visualisation des **relevés de notes** sont également accessibles aux familles grâce à Gepi.

- **Nouveau site web collaboratif :**

Le lycée s'est doté d'un nouveau site web dynamique permettant de suivre l'actualité du Lycée de manière efficace et conviviale, sur l'adresse suivante : www.lycee-bonaparte.fr

Les familles sont invitées à consulter ce site régulièrement afin de se tenir informées des résultats de leur enfant et du travail donné par les enseignants.

Une rubrique « **Anciens élèves** » verra le jour cette année afin de maintenir les liens et de favoriser la création d'un réseau d'anciens élèves du Lycée Bonaparte.

Axe prioritaire n°1 (SUITE)

Promouvoir une pédagogie de la réussite et de la citoyenneté

B) Mettre en œuvre une pédagogie attachée à la réussite de tous les élèves

En primaire,

- Continuité du soutien **pour les élèves en difficulté et en situation de réussite** par l'intervention concertée d'enseignants supplémentaires, libérés de leurs cours (pendant les prises en charge en Arts Plastiques ou en Langues Vivantes). Le soutien est donc à considérer comme une modalité de différenciation pédagogique qui est mise en œuvre dans la classe ou dans le cycle dans le cadre des 24 heures d'enseignement. Divers modes d'intervention seront possibles pour les enseignants en charge de ce soutien : être dans la classe avec l'enseignant titulaire de la classe, prendre en charge un petit groupe d'élèves de la classe séparément, prendre la classe et laisser l'enseignant titulaire de la classe gérer le soutien avec un petit groupe.
- **Aide personnalisée dans le cadre des nouveaux horaires de l'école primaire chaque mardi après-midi de 13h00 à 15h00 (Cf, B.O n°25 du 29 juin 2008).** Les objectifs principaux sont de revenir sur les compétences attendues et nécessaires aux apprentissages en cours et de rassurer les élèves afin de les aider à regagner la confiance en leurs possibilités, améliorer ou restaurer la relation à l'école.
- **Echanges de services** inscrits à l'emploi du temps de plusieurs classes, **projets inter-cycles ou intra-cycles** (cf. infra : vers un établissement éco-responsable, Théâtre, Lecture, Histoire, Géographie, Sciences etc...). La configuration cylindrique de l'élémentaire facilite grandement cette démarche de travail.
- Poursuite du travail entrepris dans le cadre de la **liaison CM2-6^e** (Repas au restaurant scolaire, rencontre interview, visite des salles spécialisées et lieux de vie du collège avec la CPE, cours de professeurs du collège et du lycée en CM2. Les enseignants de CM2 rencontreront aussi les professeurs principaux du collège et assisteront au premier conseil de classe des 6^{ème}).
- **Liaison GS-CP** : échanges de service, projets communs (construction d'un lexique de mots en GS qui suit l'élève en CP, lecture, EPS, visites de classes, etc. ...)
- **Participation au concours « Le Kangourou des Mathématiques »**, pour les classes du CE2 à la 6^{ème}.
- L'élémentaire continuera comme chaque année le **rallye lecture** pour les classes intéressées.
- **En maternelle : Le projet « Une nuit à l'école maternelle »**, sera reconduit. Il a pour objectif premier de faire vivre aux enfants une aventure extraordinaire, en dehors du cadre familial, afin de les aider à grandir et à développer leur autonomie.
- Reconduite des **divers spectacles et expositions** (arts plastiques avec le ministère de la culture qatarien, théâtre, fête d'école, etc...).

- **Reconduite des « Contes de Noël »** qui seront racontés par les parents d'élèves dans différentes langues (Français, Arabe, Anglais et Allemand) durant le temps de bibliothèque de chaque classe.
- Reconduite de **« La course contre la faim »** qui à travers une dimension pédagogique (travail en amont et aval des enseignants avec les élèves) et solidaire, amènera les élèves à se dépasser par un défi sportif, dans le but d'aider ceux qui ont faim.
- Continuité des **émissions radiophoniques avec QBS** en liaison avec les projets de l'école primaire (ex : feuilleton du projet « D'un monde à l'autre »)
- Continuité du **journal « Bonaparte's Pearl »** à l'école élémentaire.

Vie scolaire :

- **Charte du bon élève :** Ce règlement intérieur 1^{er} degré – orienté élèves – est en application depuis janvier 2008. Il sera conforté lors des parlements des élèves pour une meilleure efficacité.
- **Parlement des élèves en élémentaire :** Il est reconduit pour cette nouvelle année scolaire avec la présence de 15 délégués de classe élémentaire. La commission des enseignants travaille à la refonte de son protocole de fonctionnement (rôle de l'adulte, des élèves, fréquence des réunions, prises de décisions, etc...)

En Secondaire,

✓ **Orientation / formation :**

- **Animation d'un Point Information/Orientation** au CDI : travail sur l'élaboration du projet personnel de chaque élève, suivi des classes en lien avec les PP, rencontres avec d'anciens élèves ou des professionnels, animation d'une rubrique spécifique sur le site internet du Lycée...
- Dans le domaine de la **Formation continue des enseignants et personnels :**
 - trois stages régionaux seront accueillis à Doha (1 primaire concernant les compétences pédagogiques générales et la prise en main de la classe, 1 stage secondaire « RPIO » et 1 stage « regroupement annuel chefs d'établissement » de la zone MOPI+Liban).
 - + Cf. tableau formation continue 2009/2010 en annexe.

✓ **Prise en charge individualisée :**

- **Aide individualisée** Français et Mathématiques en 6^e, 5^e, 4^e, 3^e et 2^{nde} : des créneaux d'AI ont été placés dans chaque classe.
- **Modules en classe de 2^{nde}.**
- **Soutien en français pour les classes de 1^{ère}**

✓ **Activités pluridisciplinaires :**

- **TPE en 1^{ère}** (Sciences économiques et Hist. Géo. pour les ES, SVT et Physique/Chimie pour les S).
- **Projets section européenne : cf axe 2.**

✓ **Liaison cycle 3 – collège :**

Rencontre enseignants de CM2 – professeurs de 6^{ème}.

Accueil des élèves de CM2 pour une matinée de cours au collège.

Rencontre élèves de CM2 – délégués de 6^{ème}, sous la houlette de la CPE : présentation du carnet de correspondance, du RI, visite des locaux et salles spécialisées, découverte du CDI, repas au restaurant scolaire, ...

Invitation des enseignants de CM2 aux conseils de classe de 6ème

✓ **Vie scolaire :**

- **Accueil des nouveaux élèves.**
- **Implication renforcée des délégués des élèves dans la vie de l'établissement par les biais notamment de la** conférence des délégués élèves (en particulier consultation/réflexion sur la mise en place du code vestimentaire pour cette rentrée, fonctionnement du foyer des lycéens, ...).
- **Formation des délégués** par un enseignant-tuteur et le personnel de la Vie Scolaire.
- Mise en place d'une « **Commission Vie Scolaire** » afin d'harmoniser les pratiques en ce qui concerne les punitions et sanctions données par les enseignants et la Vie scolaire. Il s'agit de mener une réflexion collective afin de mettre en place un système clair et cohérent, adopté par tous les membres de l'équipe éducative permettant l'émergence d'une véritable culture d'établissement.

✓ **Concours :**

- Participation aux **Olympiades** de mathématiques, rallyes de maths et Maths sans frontières.
- Comme tous les ans, de nombreux **rallyes lecture** seront mis en place dans les classes pour favoriser une approche dynamique des livres et encourager les élèves dans leur pratique de la lecture.

- Dans le cadre de la liaison cycle 3 – Collège, le concours intitulé « **Le Kangourou des Mathématiques** », ouvert aux élèves du CE2 à la 4^{ème}, sera reconduit avec une organisation similaire à celle des années précédentes (rencontres entre enseignants du primaire et du secondaire, « concours blancs », etc. ...).
- Participation au concours « **le Plumier d'Or** ».
- Participation au concours « **Paroles de presse** ».
- Mise en place d'un **Atelier mathématiques** pour les secondes, 1ères et Tales, destiné à renforcer la construction des bases de logique et à familiariser les élèves à l'utilisation de logiciels spécifiques aux activités mathématiques.
- **Des projets trans-niveaux** destinés à développer le goût de la **lecture** tout en améliorant l'expression écrite et orale et la culture générale :
 - La venue d'un **nouvel écrivain pour la jeunesse (Paul Thiès)**, qui animera en janvier des rencontres et des ateliers d'écriture (Cycle 3, 6^{ème} et 5ème).
 - Poursuite du projet **Lecture en Anglais** (6^{ème} à 1^{ère}).
 - Projet « **Vers un établissement éco-responsable** » (voir en page 5)

✓ **Voyages :**

Quatre projets de voyage sont prévus cette année, ce qui représente l'équivalent de 8 classes. Une lettre de couverture signée par le Proviseur et le Directeur du primaire a été envoyée à tous les sponsors potentiels, susceptibles d'apporter une aide financière ou matérielle. Cette lettre présente les 4 grands projets de l'année scolaire en cours :

- Un projet **classe de neige** d'une semaine dans les Alpes françaises est proposé aux 3 classes de 5^{ème} par un professeur d'EPS et un professeur de SVT, en janvier 2010.
- Un **voyage en Italie « A la découverte de la civilisation romaine »** est proposé aux élèves latinistes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}.
- Un **voyage en France sur les traces de la Seconde Guerre Mondiale** (plages du débarquement, Musée de la Shoah, ...) est proposé aux 3 classes de 3^{ème} en avril 2010.
- Un projet de **voyage en Oman** est en préparation pour une classe de CM1 fin février, afin de découvrir un autre pays du Golfe et de développer des liens avec les élèves de l'école française de Mascate.

Axe prioritaire n°2

Favoriser l'accès du plus grand nombre à la langue arabe tout en tirant profit de notre environnement anglophone dans la perspective de la mise en place de dispositifs d'enseignement bilingues.

Poursuite, extension et renforcement des actions entreprises depuis plusieurs années, tant en Primaire qu'en Secondaire :

➤ En Primaire, le projet « Langues Vivantes ».

- Depuis septembre 2008, nous avons renforcé les équipes de langues étrangères avec deux enseignantes de plus, l'une en arabe (18h) et l'autre en anglais (18h).
- Nous souhaitons pouvoir offrir une plus grande qualité d'enseignement des langues vivantes grâce à des effectifs faibles en arabe (pas plus de 12 élèves en LV1 pour l'arabe) et rendre cette langue plus attractive, malgré la difficulté de son apprentissage. La réalisation d'activités centrées sur l'expression orale (théâtre, poésie, chant, sortie à la ferme du Cheickh Faiçal, à l'hippodrome et au camélodrome) sera valorisante et encourageante pour la pratique de la langue arabe.
- L'utilisation des langues comme supports des autres disciplines (D.N.L ou E.M.I.L.E), nous amènera à conduire une réflexion sur la préparation de sections « presque » bilingues en cycle 2, pour l'année scolaire 2010-2011.
- Mise en place d'une bibliothèque en arabe et anglais au sein de la BCD.

➤ Les **échanges** avec des établissements scolaires qatariens et anglophones de Doha seront poursuivis. Le partenariat avec le Lycée franco-qatarien de la M.L.F, Voltaire, sera quant à lui, renforcé.

➤ Valorisation de l'expression en **arabe** via des concours trimestriels d'expression (poésie, théâtre, chants,...) en primaire et secondaire.

➤ Mise en place d'un **cours d'arabe spécial « grands débutants »** pour les nouveaux élèves arrivant en 5^{ème}, 4^{ème} ou 3^{ème} (2h/semaine).

➤ Confirmation, au **Secondaire**, du succès de la **Section Européenne de langue anglaise** qui concerne les cinq niveaux de la 4^{ème} à la Tale : 76 % en 4^{ème}, 63 % en 3^{ème}, 67 % en 2^{nde}, 69 % en 1^{ère} et 67 % en Tale. A noter que les élèves de Tale peuvent désormais bénéficier du label Section européenne au titre du Baccalauréat.

♦ **4^e, 3^e : renforcement horaire** de l'enseignement de l'Anglais (+ 2H /semaine)

♦ **2^{nde}, 1^{ère} et Tale : Enseignement bilingue de l'Histoire - Géographie** assuré par deux enseignants, de +1H hebdomadaire :

classes de 2^{nde} :

Les élèves se pencheront sur **les différents aspects de la culture au Moyen Orient (adaptation de thèmes du programme de Seconde, Histoire et Géographie)**, travail qui

aura pour axe central le Musée des Arts Islamiques récemment ouvert à Doha. Pour la cinquième année, les élèves continueront également à fréquenter les plateaux de télévision, en compagnie de ceux de 1^{ère}, afin de participer aux « **Doha debates** » diffusés sur BBC-World, complétant par ailleurs la formation reçue par les élèves en ECJS.

classes de 1^{ère} :

Les élèves étudieront « **La naissance du Moyen Orient moderne et les bouleversements issus du 1^{er} conflit mondial** » au 1^{er} semestre, puis « **quelques aspects liés aux enjeux géopolitiques actuels de la région** », dont un travail à propos de la candidature de la Turquie à l'entrée dans l'Union européenne.

classes de Tale :

Les thèmes traités seront tirés du programme d'Histoire Géographie dans la perspective de la préparation du Baccalauréat. Dès le début du mois de septembre les élèves de TES ont bénéficié dans nos locaux de l'intervention d'un membre de « Qatar Debates » venu animé un atelier « Savoir s'exprimer en public », en liaison avec l'examen oral de fin d'année.

- **Possibilité de suivre un double cursus** (LV1 anglais, LV1 bis arabe)
- **Travail en commun avec Doha – College**
- **Projet Collège / Lycée visant à inciter les élèves à lire des ouvrages en Anglais** grâce à la mise en place concertée d'un programme de lecture.

Axe prioritaire n°3

Prendre résolument en compte -tant dans les actions pédagogiques que dans les projets périscolaires - la nécessaire ouverture à la culture Qatarienne, tout en affirmant les principes et les valeurs qui caractérisent le système éducatif français.

1) ACTIONS

- En cycle 2 « **Un autre regard sur l'Art** », les visites du musée des Arts Islamiques et d'Al Fanar seront les éléments moteurs d'activités centrées sur l'écriture, le dessin, la peinture, le volume et le graphisme. Observer et décrire pour mener des investigations.
- Continuité du travail abordé en cycle 3 sur la richesse culturelle et artistique de la géométrie au Moyen Orient (Exploitation pédagogique → réalisation de fiches pédagogiques en primaire sur les formes géométriques dans l'environnement local).
- **Découverte du sultanat d'Oman pour une classe de CM1** : Etude comparative des populations, de la géographie et des ressources d'Oman et du Qatar. Mise en place d'une correspondance scolaire avec l'école française d'Oman (Cf. « voyages »).
- Mise en place d'un programme de **sorties** dans Doha, en Primaire comme en Secondaire, permettant de tirer le meilleur profit des ressources locales (Musée d'Art Islamique, Musée Orientaliste, hippodrome, camélodrome, Ferme du Cheikh Fayçal, ...).
- Enrichir sa personnalité en prenant en compte son environnement. Travail des classes de 4^{ème} sur le dialogue des cultures : rencontre avec des élèves qatariens, exposés et présentation d'œuvres qatariennes (peintures, poèmes, etc).

2) OUVERTURE, COMMUNICATION ET VALORISATION

- Le **nouveau site Web du Lycée** est devenu un véritable instrument pédagogique interactif. Professeurs, élèves et familles ont eu l'occasion de s'y familiariser durant toute l'année dernière. Lors de la fermeture imposée du 27 septembre au 3 octobre 2009 (mesure de précaution grippe A/H1N1), les devoirs ont été mis en ligne sur le site pour toutes les classes de la maternelle à la Terminale et les élèves ont pu renvoyer le travail effectué quotidiennement à leurs professeurs. Ainsi la continuité pédagogique a-t-elle pu être poursuivie, sous une forme nouvelle.
- Le ciné-club change de nom et devient « **Opération collégiens et lycéens au cinéma** », conformément à l'intitulé du projet initié conjointement par les Ministères de la Culture et de l'Education Nationale. Trois programmations sont prévues au cours de l'année, à raison d'une par trimestre, pour chaque classe de la 6^{ème} à la Terminale. Cette programmation est réalisée par Mme Flory et les enseignants de Lettres et d'Histoire Géographie. Les projections ont lieu en salle polyvalente et sont obligatoires.
- **Fête d'école du primaire** : Elle sera reconduite avec le souci de proposer un thème fédérateur en liaison avec l'environnement local.
- Un partenariat est en cours avec la **Cité scolaire internationale de Grenoble**, qui programme un **voyage au Qatar** pour des élèves de 4^{ème} et 3^{ème} (mars 2010).

Axe prioritaire n°4

Mieux intégrer notre établissement à la politique de coopération culturelle et éducative de la France au Qatar.

- Volonté de poursuivre et d'élargir notre **démarche d'accueil et de collaboration en direction des instances du Ministère Qatarien de l'Education** en charge de la Formation des Enseignants et des établissements dispensant un cursus partiellement francophone.
- Les **échanges** avec des établissements scolaires qatariens et anglophones de Doha seront poursuivis.
- La « **Revue de presse** » **mensuelle** centrée sur l'étude des **phénomènes économiques et sociaux locaux initiée l'an passé** pourra être reconduite avec les élèves de 1^{ère} (SES/histoire Géographie/Anglais/CDI).

- Participation au **Salon International du Livre du Qatar** (5, 6, 7 janvier 2010)

En primaire,

- Lectures de contes par et pour les élèves.
- Mise en scène par les élèves de textes littéraires (poésies, fables, contes, albums...) sous forme de saynètes.
- Ecoutes d'histoires françaises enregistrées par les enseignants et les élèves. Elles seraient mises en ligne sur le site de l'école (on placerait quelques ordinateurs avec des casques).
- Présentation de vidéos montrant des élèves en situation d'activités de lecture dans une bibliothèque avec insertion d'un commentaire en voix off .
- Réalisation d'un livre par les moyennes section à partir de l'album de Claude Boujon « *Bon appétit ! Monsieur Lapin* ».
- Illustration/Affiches sur plan et en volume pour la présentation de livres lus par les élèves (de la maternelle au CM2).

En secondaire,

- Ecriture de fabliaux – 5èmes
- Mise en scène de pièces de théâtre – 5èmes
- Réalisation d'un livret recueillant des nouvelles fantastiques – 3èmes
- Production d'affiches, maquettes ou autres supports pour présenter des ouvrages lus par des élèves – 6èmes.
- Exposition de dessins/peintures sur les thèmes suivants : les grands personnages de la Littérature française et francophone, les héros de l'histoire de France, le Qatar vu par les enfants français ...

- **ASSOCIATION SPORTIVE** fonctionnant quatre fois par semaine avec un programme annuel d'activités (2 créneaux pour le Collège et 2 pour le Lycée).

Objectifs : Développer chez les élèves, outre les compétences physiques, l'esprit citoyen, et favoriser le partenariat avec les autres écoles de Doha (**Nombreuses compétitions** notamment avec l'Ecole Libanaise, Park House English School ...). Programme annuel à élaborer.

- **Cross annuel** regroupant l'ensemble des élèves et professeurs du secondaire (invitation du Lycée Voltaire et éventuellement d'un autre établissement de Doha).

- **ACTIVITES PERISCOLAIRES à dimension culturelle ayant pour vocation de promouvoir la langue et la civilisation françaises.**

- **Club Théâtre** pour les classes de Collège et de Lycée.
- Le projet « **Opération collégiens et lycéens au cinéma** » pourra exploiter les ressources du CCF.

- Un **stage théâtre élèves** sera organisé en novembre avec Alice Safran, Directrice Artistique du **Théâtre de l'Oiseau-Tonnerre** (compagnie théâtrale en résidence à Doha). Cinq classes pourront en bénéficier successivement pendant une matinée : les trois 5èmes et les deux 1ères, avec les cinq enseignants de Lettres. Les classes travailleront sur « La farce de Maître Pathelin », « Le malade imaginaire » ou « Don Juan ».
- Poursuite de l'accueil des **cours de Français et d'Arabe organisés par le CCF** dans nos locaux, dans le cadre d'une convention.
- Accueil, dans le cadre du partenariat avec le **SCAC de l'Ambassade de France**, de toutes les **manifestations et spectacles** à caractère culturel et exploitation systématique des ressources offertes dans le cadre de la **programmation du CCF**.
- Participation à la **Semaine de la Francophonie**.
- Diffusion auprès de notre communauté scolaire de toutes informations relatives à la programmation **du CCF**.
- Le Qatar proposant de nombreuses manifestations culturelles et sportives, chacune d'entre elles sera examinée avec la plus grande attention. **L'établissement favorisera toutes les sorties en rapport avec les Programmes Officiels et les grands axes de notre Projet d'Établissement.**
- Exposition des œuvres plastiques des élèves du primaire en partenariat avec le ministère de la culture qatarien.
- Les projets « **Découverte d'Oman** », « **Richesse culturelle et artistique de la géométrie au Moyen Orient** » et « **Un autre regard sur l'Art** » qui sont cités dans l'axe 3, ont bien entendu une implication certaine sur l'axe 4.

FORMATION CONTINUE 2009-2010 (provisoire)

Code du stage	Intitulé Stages regroupés	Stagiaire	Statut	Matière enseignée	Date début/fin	Nb jours	Lieu	Formateur
2009								
KWT11MAE92270	Développer les compétences de langue orale à partir des domaines d'activités en maternelle	Céline RUBIO	CL	Professeur des écoles	12 - 15 /10/2009	4	Koweït	Mme Catherine GROSSSELIN (Conseiller pédagogique)
QAT31SVT92294	Enseignement des sciences	Amrick WILLIAMS E	CL	SVT	12 - 14 /10/2009	3	Lycée Vohaine - Doha (QAT AR)	Mme Kholida DELLANG ELO (Sciences et vie de la terre)
INDC1-FRA 92289	A partir de textes s. ap proche grammaticale et étude de la langue	Catherine BAN Stéphanie PERP OIL	CR CR	Professeurs de Lettres	19 - 21 /10/2009	3	Pondichéry	Mme Karine RUSSELIN (Lettres)
A RE21EP 92280	1) Mise en place des nouveaux programmes EPS en collège 2) Evaluation pour le baccalauréat	Fabien ESCOMEL Pascale EFFIMIER Serge VAN PO ELVOD ROE	CL CL CL	Professeurs d'EPS	16 - 18 /11/2009	3	ABU DHABI	M. XXX YYYY (Education physique et sportive)
A RE31A NS92315	Mise en place de filière bilingue Langue Anglaise	Manane PELLUEN Santia ZAKARIA Maria El Achkar Fajal RAOUAT	TNR CL CR CL	Professeur des écoles Professeur anglais Zndaine Professeur des écoles Professeur anglais Zndaine	23 - 25 /11/2009	3	ABU DHABI	M. (Anglais)
KWT24MAT92297	Mathématiques/Histoire	Abderahim OUAHRANI	CR	Professeur de Maths	23 - 25 /11/2009	3	Koweït	M. Jaques LUBCZANSKI (Formateur IUFM)
2010								
INDC1EP92276	Stage des directeurs du primaire et des EMF E	Olivier MISURBY	CE	Directeur Primaire	16 - 17 /01/2010	2	New Delhi	M. Jean Luc MAÏSOUY (1er degré)
INDC1EP92292	Séminaire annuel des Chefs d'établissement et Directeurs du primaire	Michèle SAUZET Olivier MISURBY	CE CE	Proviseur Directeur Primaire	19 - 21 /01/2010	3	New Delhi	M. Gérard AUBERTEL (Autre)
SAU21MA 192290	Mathématiques, TICE et expérimentation	Rachid FIGUA Amin JOUNI	CR CE	Professeurs de Maths	26 - 28 /01/2010	3	Djeddah	M. XXX YYYY (Formateur académique)
BHR11FRA 92273	Outils de remédiation en lecture-écriture dans le cadre de l'aide personnalisée	Mane-Lucie DOMVAL	CR	Professeur des écoles	31/01 - 03/02/2010	4	Muharrag	M. XXX YYYY (Conseiller pédagogique)
INDC1ART92291	L'Image dans les enseignements disciplinaires : Lettres, Histoire-géographie, disciplines artistiques.	Pierre LARRIEU Stephane PERP OIL	CR CR	Professeurs de Lettres	01 - 02 /02/2010	2	Pondichéry	M. Lionel TRIGUEROS (Formateur académique)
INDC1ANG92274	Enseigner en anglais : outils, méthodes	Elke BEENDE VETH ABID	CL CL	Professeurs anglais primaire	08 - 11 /02/2010	4	New Delhi	Mme Myriam MOUSSAFOUX (Formateur IUFM)
INDC1ART92275	Langue Oral/Théâtre	Sylvie GARILLON	CL	Professeur des écoles	14-17 /02/2010	4	Pondichéry	M. Arnaud BENAÏCHE (Autre)
INDC1MA 192276	Quels projets mettre en place pour la liaison cycle3 -collège à partir de l'analyse des résultats des évaluations CM2 ?	Olivier SARBONNE Elise MO REU Geneviève LAMONNE	CR CR CR	Professeur des écoles Professeur de Lettres Professeur de Lettres	14 - 16 /03/2010	3	Pondichéry	Mme Chantal PERRETTA (Formateur IUFM)
A RE21ES P92288	Place et évaluation de l'oral en langues vivantes	Berna MERICIANO	CL	Professeur d'Espagnol	15 - 17 /03/2010	3	Dubai	Mme Rose-Marie BARTOLL (Espagnol)
SAU31FRA 92293	Français - Langue de scolarisation	Mathieu DUVIGNEAU	CR	Professeur des écoles	15 - 17 /03/2010	3	Riyad	Mme Pascale JALLERAT (Formateur académique)



**L'équipe du Lycée Bonaparte
pour l'année scolaire
2009-2010**

